

# Schoolondersteuningsprofiel

**2019 - 2020**



**Johannes Calvijn school**  
**Scheldelaan 15**  
**3363 CK Sliedrecht**

# Inhoudsopgave

## Inhoud

Inhoudsopgave .....	2
1 Inleiding .....	3
1.1 Inleiding .....	3
2 Algemene gegevens .....	3
2.1 Algemene gegevens .....	3
3 Ambities voor passend onderwijs .....	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse .....	4
3.2 Ambities .....	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur .....	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur .....	5
5 Kenmerken van de leerlingpopulatie .....	5
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie .....	5
6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs .....	6
6.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs .....	6
7 Toelating van leerlingen .....	6
7.1 Toelating van leerlingen .....	6
8 Kengetallen .....	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht .....	6
8.2 De zorgzwaarte .....	7
8.3 De doorstroom .....	7
8.4 Verwijzingen .....	8
8.5 Terugplaatsingen .....	9
8.6 Thuiszitters .....	9
8.7 Typen leerlingen .....	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief .....	10
8.9 Eindresultaten .....	10
9 Voorzieningen .....	11
9.1 Fysiek .....	11
9.2 Organisatorisch .....	11
10 Personeel .....	11
10.1 Specialismen .....	11
11 Basisondersteuning .....	12
11.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader (= basiskwaliteit) .....	12
11.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Preventieve en licht curatieve ondersteuning .....	12
12 Parels .....	13
12.1 Parels .....	13
13 Aandachtspunten 2018-2019 .....	13

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	91118
Bevoegd gezag	Christelijke Gereformeerde Schoolvereniging
Voorzitter bestuur	Drs. B. Kalkman
Adres + nr:	Scheldelaan 15
Postcode + plaats:	3363 CK Sliedrecht
E-mail	<a href="mailto:awk@calvijn.nu">awk@calvijn.nu</a>
Telefoonnummer	0184-412788
Website	<a href="http://www.calvijn.nu">www.calvijn.nu</a>
Gegevens van de school	
Brin nummer	05TG
Naam school:	Johannes Calvijnsschool
Schoolleiding	J. Dooren – Vonk / N. van den Dool – den Hollander
Adres + nr:	Scheldelaan 15
Postcode + plaats:	3363 CK Sliedrecht
E-mail	<a href="mailto:awk@calvijn.nu">awk@calvijn.nu</a>
Telefoonnummer	0184-412788
Website	<a href="http://www.calvijn.nu">www.calvijn.nu</a>
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Door bewust personeelsbeleid én de grootte van school is er veel expertise 'in huis'. De JCS is een goed georganiseerde school.	DE JCS heeft geen duidelijk schoolconcept. Pedagogische uitgangspunten en pedagogisch handelen moeten beter omschreven worden en een duidelijker plaats in ons aanbod krijgen. Dit is één van de ambities uit ons schoolplan
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Bij de ontwikkeling van de school naar een pedagogische professionele leergemeenschap, wordt gestreefd naar minder regels en meer ruimte voor professionaliteit en verantwoordelijkheid. Vanuit het principe 'in de beperking toont zich de meester' wordt gewerkt aan een zinvolle en verstandige beperking van documenten, procedures en protocollen. Dit betekent dat beleid waarover we tevreden zijn voortgezet wordt en dat in dit schoolplan de ambities voor de nieuwe beleidsperiode kort en bondig geformuleerd staan. Bij de uitwerking van het beleid laten we ons leiden door wat realistisch en haalbaar is en de kwaliteit van het werk en de werkvreugde bevordert.	Het (toekomstig) lerarentekort

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Wij streven naar een professionele spreiding van bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Er komt een onderwijsteam dat samen met de schoolleiding verantwoordelijk is voor het te voeren onderwijsbeleid. De afdelingen zijn binnen het afgesproken beleid zelfsturend en verantwoordelijk voor de uitvoering en kwaliteit van het onderwijs.
2.	Op basis van een gezamenlijke set regels en afspraken wordt van groep 1-8 een doorgaande lijn voor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid ontwikkeld. Deze lijn biedt leerlingen ruimte en houvast om zich te ontwikkelen tot personen die bewust werken aan de eigen ontwikkeling, maar zich tegelijk realiseren dat van hen verwacht wordt dat ze met de eigen mogelijkheden een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de gemeenschap, in de klas, in de school en in de samenleving.
3.	Onderzocht wordt welke mogelijkheden er zijn om vanuit het basisprogramma een onderwijsorganisatiemodel te ontwikkelen waarbij op vaste dagdelen groepsoverstijgend (basis-, klus- en plusgroepen) gedifferentieerd wordt onder leiding van daarin gespecialiseerde leerkrachten.
4.	Vakmanschap is meesterschap: om het onderwijs meer diepgang en betrokkenheid te geven, wordt er ingezet op de ontwikkeling en inzet van vakspecialisten. Binnen iedere afdeling zijn er voldoende specialisten op het gebied van zorg, rekenen, taal en lezen, meer- en hoogbegaafdheid, jonge- en oudere kind specialisten en vakspecialisten voor Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniek, handvaardigheid en tekenen, muziek en bewegingsonderwijs. De specialisten werken samen in expertgroepen en zijn binnen de afdelingen verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs en/of het professionaliseren van de medewerkers.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met leerlingen die extra verdieping nodig heeft (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan de onderwijsassistent ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de extra ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzocht wordt welke mogelijkheden er zijn voor pre-teaching om betrokkenheid van leerlingen bij het basisprogramma te versterken.	hoog
Verschillen worden gewaardeerd en benut, daarom is er aandacht en ruimte voor (anders) getalenteerde leerlingen. We onderzoeken onderwijsinhoudelijk en organisatorisch de mogelijkheden om maximaal te differentiëren (plus-en klus-) Waar nodig en mogelijk worden de organisatiestructuur en personele inzet hierop aangepast.	hoog

#### Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Zie het schoolplan 2019-2023

## 5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 5.1 Kenmerken van de leerlingenpopulatie

De Johannes Calvijnsschool in Sliedrecht is een reformatorische basisschool, die vanuit haar christelijke identiteit gestalte geeft aan onderwijs en opvoeding. De school wordt bezocht door ongeveer 550 leerlingen. Het leerlingenaantal is stabiel. Er zijn 24 groepen, waaronder één instroomgroep vanaf januari. Vrijwel alle leerlingen komen uit Sliedrecht. De kengetallen geven aan dat de school te maken heeft met een MBO-populatie of hoger van 85%. Bijna alle ouders hebben een kerkelijke achtergrond.

#### Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

In de schoolgids wordt verder toegelicht op welke wijze het onderwijs gegeven wordt aan onze leerlingen.

## 6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 6.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn bijna alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen waarbij sprake is van meer zorg dan onderwijs. De school beschouwt activiteiten rond zorg bijv. luiers verschonen, als niet behorend bij de onderwijstaak.

#### Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

## 7 Toelating van leerlingen

### 7.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (evt.)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de schoolleiding

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kan worden voldaan.

#### Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

## 8 Kengetallen

Vul in onderstaande overzichten de kengetallen in. Deze zijn te vinden in ParnasSys.

### 8.1 De leerlingaantallen

Bron: ParnasSys | Ultimview -

Groep	Leerlingaantallen 2019-2020
0	29
1	47
2	70
3	83
4	65
5	73
6	62
7	71
8	61
<b>Totaal</b>	<b>561</b>

## 8.2 De zorgzwaarte

Bron: ParnasSys | Ultimview

Deze tabel hoeft niet ingevuld te worden. In ParnasSys | WMK zitten achter de cellen zo veel ingewikkelde berekeningen, dat het op dit moment ondoenlijk is om deze tabel handmatig in te vullen.

Groep	N=	BO-1	BO-2	BO-3	EO-1	EO-2	EO-3	EO-4	EO-5	EO-6	Zorgzwaarte
0											
1											
2											
3											
4											
6											
7											
8											
9											
10											
<b>Totaal</b>											

## 8.3 De doorstroom\*

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'17-'18	'18-'19
Kleutergroepverlenging	11	Nog niet bekend
Doublures leerjaar 3-8	4	2
Leerlingen ouder dan 12 jaar	4	2

Versnellers	4	2
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0	0
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	2	2
Uitstroom naar SO	0	0
Terugplaatsing vanuit SBO	0	0
Terugplaatsing vanuit SO	1	0
Aantal leerlingen met een arrangement**	19	20

\*Weergegeven in aantal leerlingen op onze school.

\*\* Hieronder vallen leerlingen met een licht, medium en intensief arrangementen; niet alleen vanuit Berséba, maar ook vanuit cluster 2 (in schooljaar 2017-2018)

#### 8.4 Verwijzingen

	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	582 (juni 2018)	574 (mei 2019)
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0
Naar SBO	1	0
Naar SBO ++	0	1
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0
Percentage verwijzingen naar BAO	0%	0%
Percentage verwijzingen naar SBO	0,17%	0,17%
Percentage verwijzingen naar SO	0%	0%



## 8.5 Terugplaatsingen

	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	0	0
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0
Naar SBO	0	0
Naar SBO++	0	0
Naar SO cluster 1 (slechthorend)	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0
Percentage terugplaatsingen naar BAO	0%	0%
Percentage terugplaatsingen naar SBO	0%	0%
Percentage plaatsingen naar SO	0%	0%

## 8.6 Thuiszitters

	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	582 (juni 2018)	574 (mei 2019)
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1 (deel van het jaar)	0

## 8.7 Typen leerlingen

Op basis van een indicatie hebben de volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19
<b>Dyslexie</b>	11	15
<b>Gedrag: ADHD, ADD etc.</b>	9	15
<b>TOTAAL</b>	20	30

*Opmerking: we kijken op onze school naar de onderwijsbehoefte van een leerling en niet naar zijn of haar diagnose. Een kind met een diagnose kan soms met kleine aanpassingen ons onderwijs goed volgen; een leerling zonder diagnose kan hier toch ondanks aanpassingen moeite mee hebben. Aantallen diagnoses zeggen ons daarom weinig.*

### 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	582 (juni 2018)	574 (mei 2019)
Percentage leerlingen met een OP	0,0206%	0,0244%

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief – uitsplitsing naar problematiek of cluster

	'17-'18	'18-'19
Slechthorend	0	0
Gedrag	0	1
Taal/spraak	1	0
Meer- en hoogbegaafdheid	7	11
Medisch	4	2
<b>TOTAAL</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

### 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys | Jaarverslag

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Percentage gewogen leerlingen	6%	5%	6%	6%
Eindtoets	CITO	CITO	CITO	CITO
Score	535,6	537,4	536,6	537,3
Ondergrens	534,3	534,5	534,3	534,3
Percentage min 1F lezen			98	100
Percentage min 1F taalverzorging			98	100
Percentage min 1F rekenen			91	90

#### Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

--

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'18-'19
Diverse werkruimtes	10
Lift	1
Douche	1
Minder validen toilet	2
Multifunctionele ruimte (extra groot lokaal)	2

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen: SOVA-training, plusgroepjes, onderwijsassistenten, specialist arrangementen.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. Geef aan hoeveel dagdelen deze beschikbaar is. Geef in de laatste kolom aan of deze expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Beschikbaar voor derden
Intern begeleider	12	Zie opmerkingen
Onderwijsassistent	20	Zie opmerkingen
Rekenspecialist	1	Zie opmerkingen
Taalspecialist	2	Zie opmerkingen
MHBspecialist	1,5	Zie opmerkingen
Coördinator arrangementen	1	Zie opmerkingen

#### Opmerkingen / analyse en conclusies / aandachtspunten

- Om te voorkomen dat kennis en expertise verloren gaat bij vertrek van specialisten werken we met commissies. Er zijn teamleden die de taalopleiding gevolgd hebben, lid zijn van de taalcommissie en bij een eventueel vertrek van de taalspecialist de ontstane vacature opvullen.
- Een waardering voor de diverse specialisten (gevraagd in het format van Berseba) geven we niet. Het functioneren van de verschillende specialisten hangt af van: de manier van organiseren binnen de school, de duidelijkheid van het functieprofiel, de duidelijkheid van het jaarplan, de persoon.
- Voor bovenstaande specialisten is een functieprofiel en een duidelijke functie-afbakening beschikbaar.
- Onze interne expertise is in overleg, onder voorwaarden, beschikbaar voor derden.

## 11 Basisondersteuning

### 11.1 Zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (= basiskwaliteit)

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op basis van het onderzoekskader 2017 van de inspectie en daarbij gebruikgemaakt van de geformuleerde basiskwaliteit uit het onderzoekskader. In de kolom resultaat leidt deze zelfevaluatie tot een 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende'. Onze zelfevaluatie laat het volgende zien:

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	Goed
OP2: Zicht op ontwikkeling	Goed
OP3: Didactisch handelen	Goed
OP4: (Extra) ondersteuning	Goed
OP6: Samenwerking	Goed
OP8: Toetsing en afsluiting	Goed
OR1: Resultaten	Goed
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	Voldoende
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	Voldoende
SK1: Veiligheid	Goed
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	Voldoende
KA1: Kwaliteitszorg	Goed
KA2: Kwaliteitscultuur	Goed
KA3: Verantwoording en dialoog	Goed

### 11.2 Zelfevaluatie vragenlijst preventieve en licht curatieve ondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op de preventieve en licht-curatieve ondersteuning met behulp van het document 'preventieve en licht-curatieve ondersteuning' van Berséba. In de kolom resultaat leidt deze zelfevaluatie tot een 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende'. Onze zelfevaluatie laat het volgende zien:

(PS: Op het i.b.-netwerk 5 en 7 februari bespreken we de onderdelen van deze ondersteuning. Daar kun je gebruik van maken bij het invullen van onderstaande tabel.)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Handelingsgericht en preventief werken	Goed
Pedagogische aanpak	Goed

Taalontwikkeling, dyslexie	Goed
Dyscalculie	Voldoende
Intelligentie	Voldoende   goed
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	Goed
Ketenpartners	Goed
(Extra) Ondersteuning	Goed

### Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

--

## 12 Parels

### 12.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel
Op onze school wordt 'samen' gewerkt ,voor de leerlingen, door een team dat weet wat ieders taak en verantwoordelijkheid is. Datgene wat we doen, doen we goed.

## 13 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Inzet van de onderwijsassistenten		hoog
Uitbreiden van aanbod MHB		hoog
Uitwerken van een plan voor de start van een 'klus'klas		hoog